

Szkoła Podstawowa
im. ks. Jana Twardowskiego w Racimierzu

Szkolny Program
Wychowawczo-Profilaktyczny

na lata
2021/2022 – 2023/2024

SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ks. Jana Twardowskiego
w Racimierzu
ul. Niepodległości 9, 72-111 Żarnowo
tel. 91 418 82 28, NIP 856-17-13-641

Dyrektor Szkoły Podstawowej
im. ks. Jana Twardowskiego
w Racimierzu

Magdalena Ławicka

RADA RODZICÓW
przy **SZKOLE PODSTAWOWEJ**
W RACIMIERZU
72-111 RACIMIERZ, ul. Niepodległości 9
przewod. R.R. 783 258 026 / 91 418 82 28

Magodzińska

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Szkoły Podstawowej im. ks.Jana Twardowskiego w Racimierzu .

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

WYDZIAŁ OŚWIATY
W RACIMIERZU
ul. M. Skłodowej-Curie 1
15-000 Racimierz
tel. 71 72 10 100
e-mail: biuro@szkolapodstawowa.racimierz.pl

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. ks. Jana Twardowskiego w Racimierzu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, z uwzględnieniem m.in. zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników kontroli zewnętrznej i wewnętrznej
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2018/2019 – 2020/2021
- wniosków i analiz zespołów przedmiotowych i zespołów wychowawczych
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

W roku 2021/2022 w szkole uczy się 116 dzieci w dziewięciu oddziałach (0 – VIII). Wśród uczniów naszej szkoły jest grupa dzieci dojeżdżających. Mają oni zapewnioną opiekę w ramach świetlicy szkolnej. Szkoła wychodzi naprzeciw potrzebom rodziców, dając możliwość objęcia opieką w ramach świetlicy uczniów miejscowych. Warunki lokalowe szkoły i baza dydaktyczna uległy znacznej poprawie. Została rozbudowana parterowa część budynku. Dobudowano trzy sale lekcyjne, bibliotekę i przedłużono hol. Wszyscy uczniowie mogą uczyć się na porannej zmianie. Wyposażono pracownię chemiczną w szafę na odczynniki chemiczne, dygestorium oraz duży zlew. Zmodernizowano ogrzewanie dzięki zakupieniu nowego pieca. Po zakończeniu remontu drogi, uczniowie będą mogli korzystać z nowego bezpiecznego przystanku autobusowego. W szkole znajduje się pracownia dietetyczna. Uczniowie na zajęciach wychowania fizycznego korzystają z sali gimnastycznej oraz boiska z tartanową nawierzchnią. Dzieci młodsze po lekcjach mogą korzystać z placu zabaw, który znajduje się na terenie placówki. Szkoła posiada niezbędny sprzęt i środki dla zapewnienia bezpieczeństwa w warunkach epidemii: cztery dozowniki do dezynfekcji rąk, cztery termometry bezdotykowe, dwa termometry elektroniczne przy drzwiach wejściowych, maseczki, rękawiczki, płyny do dezynfekcji ławek, blatów, podłóg, klamek.

Środowisko rodzinne uczniów naszej szkoły jest bardzo zróżnicowane. Dużą część z nich stanowią dzieci z rodzin wielodzietnych i wielopokoleniowych. W ostatnich latach przybyło wiele rodzin, które zamieszkały w nowo wybudowanych blokach socjalnych. Status materialny tych rodzin poprawił się w związku z pomocą rządową (500+, darmowe podręczniki, Dobry Start), nie mniej jednak borykają się one z problemami niedostosowania społecznego (niezaradność życiowa, niewydolność wychowawcza, używki, eurosieroctwo). Z tych powodów kilkoma rodzinami opiekują się kuratorzy społeczni, którzy bardzo ściśle współpracują ze szkołą. Dzieci z rodzin o niskim statusie materialnym objęte są stałą opieką OPS w Stepnicy, m.in. otrzymują darmowe posiłki w szkole.

Dzieci objęte są pomocą psychologiczno-pedagogiczną przez nauczycieli, wychowawców, logopedę, pedagoga i psychologa szkolnego. Prowadzone są zajęcia rozwijające zainteresowania, sportowe, wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne, czytelnicze. Spora grupa uczniów uczęszcza do Placówki Wsparcia Dziennego Zachodniopomorskiego Towarzystwa Przyjaciół Dzieci w Łące.

Znaczna część okolicznych mieszkańców, w tym rodziców, tworzy zintegrowaną społeczność lokalną, która jest otwarta na współpracę ze szkołą, nie tylko w zakresie wychowania, ale także w innych obszarach wspierając działalność statutową szkoły. Naszym wspólnym celem jest zapobieganie zachowaniom negatywnym dzieci i młodzieży oraz współdziałanie dla zapewnienia im bezpieczeństwa. Szkoła bardzo dobrze współpracuje z Radą Rodziców, instytucjami, jak np. Miasto i Gmina Stepnica, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Goleniowie, w tym poradnie specjalistyczne (biofeedback, terapia sensoryczna), placówki doskonalenia nauczycieli (np. ZCDiN), podmioty realizujące świadczenia z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Goleniowie, Miejska Biblioteka Publiczna, Świetlica Gminna w Racimierzu, OPS w Stepnicy, CPR w Goleniowie, OSP w Żarnowie, klub sportowy „Pionier Żarnowo”, Zespół Interdyscyplinarny do spraw przemocy w rodzinie, pracodawcy, Policja w Goleniowie, Sąd Rodzinny, Kościół Parafialny w Żarnowie, Nadleśnictwo Goleniów, Koło Łowieckie „Dzik” .

Zachowania wzbudzające w szkole niepokój to:

- agresja fizyczna i słowna
- słabe wyniki w nauce – brak motywacji ze strony ucznia
- apatia
- bierność
- kłamstwa
- niewłaściwe odżywianie
- nadmierne korzystanie z Internetu, komputera, telefonu

Kadra pedagogiczna w naszej szkole jest bardzo dobrze wykształcona, zgodnie z potrzebami placówki. Nauczyciele nieustannie podnoszą swoje kwalifikacje na studiach podyplomowych i kursach kwalifikacyjnych.

Realizacji planu wychowawczo-profilaktycznego w Szkole Podstawowej w Racimierzu służą inicjatywy podejmowane wspólnie przez nauczycieli, uczniów i rodziców takie jak: Święto Patrona Szkoły, pasowanie pierwszoklasistów, WOŚP, bale karnawałowe, lekcje otwarte, festyny, wspólne wigilie, zabawy np. andrzejkowe, noworoczne, wycieczki dydaktyczne i turystyczno-krajoznawcze, piesze i rowerowe rajdy, wyjazdy do teatru, muzeum, kina i wiele innych.

Kolejnym założeniem planu jest wyrabianie i rozwijanie postaw patriotycznych, rozbudzanie u dzieci zainteresowania otaczającym światem w jego lokalnym, społecznym, geograficzno-przyrodniczym aspekcie, co wiąże się z poznawaniem tradycji, obyczajów, wartości moralnych i kultury społeczności, w której żyje uczeń.

Twierdząc, że wychowanie i kształcenie jest procesem ciągłym i trwa całe życie uważamy, że szkoła jest wspólnotą wzajemnie się wychowującą, gdzie uczniowie, nauczyciele i rodzice potrafią być partnerami w działaniu dla osiągnięcia założonych celów. Miarą naszego szkolnego sukcesu wychowawczego i dydaktycznego będą uczniowie, którzy po latach jako dorośli ludzie, będą mogli stwierdzić, że uczyli się w szkole, która dała im szansę rozwoju zainteresowań, osobowości i odpowiedzialnych, aktywnych i twórczych postaw i że panowała w niej życzliwa, przyjazna i bezpieczna atmosfera.

II. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”*).

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. ks. Jana Twardowskiego w Racimierzu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,

- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),

- *dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,*
- *dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadre na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
- *czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” rekomendowane są „zwykle rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,*
- *czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,*
- *czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,*
- *inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
- *nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.*

Rada pedagogiczna:

- *uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,*
- *dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
- *dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,*

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- *promuje* budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

- *współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,*
- *uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,*
- *uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,*
- *uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,*

- *zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,*
- *współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,*
- *dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,*
- *Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.*

Samorząd uczniowski:

- *jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,*
- *uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,*
- *uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,*
- *współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,*
- *prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,*
- *reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,*
- *propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,*
- *dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,*
- *może podejmować działania z zakresu wolontariatu.*

V. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

- *uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,*
- *ślubowanie klas pierwszych,*
- *Twoje zdrowie na zdrowie innych*
- *postrzyżyny klasy IV*
- *Dzień Edukacji Narodowej,*
- *Narodowe Święto Niepodległości,*
- *andrzejki klasowe,*
- *mikołajki klasowe,*
- *wigilie klasowe*
- *szkolne walentynki,*
- *pierwszy dzień wiosny,*
- *Dzień Ziemi,*
- *szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,*
- *Święto Patrona Szkoły,*
- *Biegamy dla mamy*
- *Dzień Dziecka,*

- *Dzień Sportu,*
- *zakończenie roku szkolnego.*

VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

Obszar rozwoju intelektualnego:

- *Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.*
- *Podnoszenie jakości edukacji poprzez uwzględnienie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wszystkich uczniów.*
- *Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.*
- *Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.*
- *Uczenie planowania i dobrej organizacji swojej pracy.*
- *Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.*
- *Uatrakcyjnienie procesu edukacyjnego poprzez organizację wycieczek edukacyjnych.*

Obszar rozwoju społecznego:

- *Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I-III.*
- *Reintegracja w klasach wyższych:*
 - *integracja zespołów klasowych w ramach godzin wychowawczych*
 - *organizowanie wycieczek, imprez klasowych i szkolnych, konkursów, zawodów i turniejów międzyklasowych*
- *Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.*
- *Doskonalenie kultury bycia.*
- *Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.*
- *Kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego.*
- *Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.*
- *w terminie do 15.10.2021 r. samorząd uczniowski wyłoni radę wolontariatu,*
- *rada wolontariatu opracuje program szkolnego wolontariatu do 31.10.2021r.*

Obszar rozwoju fizycznego:

- *Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.*
- *W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej cztery godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.*
- *Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.*
- *Uczniowie znają reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19.*
- *Uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.*

Obszar rozwoju emocjonalnego:

- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- Przeprowadzenie lekcji wychowawczych w klasach IV-VIII na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
- Przeprowadzenie lekcji w klasach I-III i IV-VIII kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
- Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.
- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
- Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy obniżenia kondycji psychicznej.
- Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
- Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

- Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- Zapoznanie przez wychowawców uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
- Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.
- Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. Dbanie o przestrzeganie przez uczniów zasad i norm obowiązujących w szkole.

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY NA ROK SZKOLNY 2021/ 2022

I. TRUDNOŚCI UCZNIÓW W PRZYSWAJANIU UMIEJĘTNOŚCI W ZAKRESIE DANEGO PRZEDMIOTU POWSTAŁYCH W CZASIE NAUKI ZDALNEJ.

CELE:

1. Trudności w nauce:

- budowanie wiary we własne siły, umiejętności i kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów.

2. Motywowanie do nauki:

- kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy,
- budowanie systematyczności w nauce,
- kształcenie umiejętności oceny własnej pracy,
- uświadamianie rodziców / opiekunów o konieczności wsparcia oraz okazywania dziecku akceptacji,
- wskazywanie poradni, w których pracują specjaliści zajmujący się diagnozą trudności szkolnych ucznia oraz jego zdrowiem psychicznym.

Zadania	Adresat	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Sposób monitorowania
1. Diagnoza zjawiska - ilość uczniów przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfika.	ucz. kl.I-VIII oraz kl.0	-diagnozy przedmiotowe -obserwacja lekcji -analiza uzyskanych wyników -dostosowanie działań profilaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów -spotkanie ze specjalistami pracującymi na terenie szkoły (w ramach zespołów wychowawczo-dydaktycznych I i II etapu edukacyjnego)	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, specjaliści pracujący na terenie szkoły	Wrzesień	Wyniki diagnoz, protokoły posiedzeń zesp. I i II etapu ed., notatki ze spotkań z rodzicami w dzienniku elektronicznym, dostosowania przedm. dla uczniów o SPE
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu nauczania.	Rodzice, uczniowie	- zapoznanie uczniów i rodziców z SZO oraz PSO na lekcjach wychowawczych, przedmiotowych, na zebraniach z rodzicami - umieszczenie na stronie szkoły znowelizowanych dokumentów – ZSO, PSO	Wychowawcy	Wrzesień	Protokoły z zebrań z rodzicami

<p>3. Pedagogizacja n-li na temat specyficznych trudności przejawianych przez uczniów zdrowych oraz uczniów przejawiających zaburzenia.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>– spotkanie ze specjalistami z PPP w Goleniowie</p>	<p>w ramach WDN: A. Burzyński E. Szpak</p> <p>samokształcenie n-li, udział w szkoleniach zewnętrznych</p>	<p>Październik/lis topad</p> <p>w miarę potrzeb i dostępności interesujących szkoleń</p>	<p>strona internetowa szkoły, certyfikaty szkoleń</p>
<p>4. Profilaktyka dydaktyczno-wychowawcza:</p> <p>-współpraca z rodzicami,</p> <p>-pedagogizacja rodziców/ opiekunów prawnych dzieci na temat specyficznych trudności w nauce i zachowaniu przejawianych przez uczniów po powrocie do szkoły z nauki zdalnej,</p> <p>-uświadamianie rodzicom na jaką pomoc mogą liczyć i jakie korzyści daje przebadanie dziecka</p>	<p>uczniowie kl.0-III i kl.IV-VIII</p> <p>rodzice</p> <p>Rodzice</p>	<p>Diagnozowanie sytuacji dydaktyczno- wychowawczej uczniów, formułowanie problemów</p> <p>-spotkania z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem, terapeutą i logopedą,</p> <p>-materiały szkoleniowe,</p> <p>-<u>warsztaty</u> uczące sposobów pracy z dzieckiem,</p> <p>-informacja zwrotna dla rodziców na temat wyników diagnoz przedmiotowych,</p> <p>-wywiad z rodzicami, w celu ustalenia trudności w pracy domowej uczniów,</p> <p>-wspieranie rodziców w podejmowaniu decyzji na</p>	<p>wychowawcy, psycholog szkolny, pedagog, logopeda, kuratorzy społeczni</p> <p>Dyrektor, specjaliści pracujący na terenie szkoły i wychowawcy klas</p> <p>dyrektor, wychowawcy klas, psycholog, pedagog,</p>	<p>Wrzesień/ październik, wg potrzeb</p> <p>Październik, wg diagnozowanych potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p>	<p>Wyniki diagnoz, notatki służbowe</p> <p>Protokoły zebrań,</p> <p>Dzienniki zajęć, w tym zajęć specjalistów, strona internetowa szkoły</p> <p>Wyniki diagnoz przedmiotowych podpisanych przez rodziców</p> <p>Opinie wychowawcy o dziecku, opinie PPP, notatki służbowe w dzienniku</p>

<p>oraz uzyskanie opinii lub orzeczenia PPP,</p> <p>-indywidualna analiza potrzeb danej rodziny,</p> <p>-nawiązanie stałej współpracy z PPP w Goleniowie,</p> <p>-zorganizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w roku szkolnym 2021/ 2022</p>	<p>rodzice, uczniowie</p> <p>Nauczyciele, rodzice, uczniowie</p> <p>Nauczyciele, rodzice, uczniowie</p>	<p>temat przeprowadzenia badania dziecka w PPP,</p> <p>-zapoznanie z ofertą szkoleń dla rodziców organizowanych przez PPP w Goleniowie np. „Zaburzenia emocjonalne u uczniów wynikające z odizolowania”, „Metody skutecznej komunikacji pomiędzy nauczycielem a uczniem”, „Jak efektywnie pracować z dzieckiem w domu”,</p> <p>uaktualnienie lub stworzenie IPET, zorganizowanie zajęć specjalistycznych, wyrównawczych oraz rozwijających dla uczniów w ramach PPP,</p> <p>-zorganizowanie odrabiania lekcji w świetlicy szkolnej, zorganizowanie pomocy koleżeńskiej</p>	<p>logopeda</p> <p>dyrektor, pedagog, psycholog i pracownicy PPP w Goleniowie</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele terapii, dyrektor, zespół tworzący IPET dla pierwszego i drugiego etapu edukacyjnego, wychowawcy klas,</p> <p>n-lki świetlicy szkolnej, wychowawcy</p>	<p>w miarę potrzeb</p> <p>Wrzesień, wg potrzeb</p> <p>Cały rok szkolny, wg potrzeb</p>	<p>Terminarz szkoleń dla rodziców i nauczycieli organizowanych przez PPP w Goleniowie</p> <p>Prot. posiedzeń zespołów, IPET-y, indywid. karty wszystkich uczniów, odnośnie form udzielanej pomocy psych- ped., dzienniki zajęć, wzrost kompetencji uczniów</p> <p>Dziennik świetlicy, podniesienie wyników nauczania</p>
---	---	--	---	--	--

II. ZDROWIE PSYCHICZNE I DOBROSTAN UCZNIÓW.

CELE:

1. Zrozumienie czym jest zdrowie psychiczne, jakie są normy, w jaki sposób zauważyć odstępstwa od normy oraz jakie podejmować działania w sytuacji ich pojawienia się.
2. Uświadamianie wpływu pandemii COVID-19 na zdrowie fizyczne i psychiczne młodych ludzi.
3. Świadomość zmian jakie przyniosła transformacja oraz konieczność zmiany trybu nauczania z formy bezpośredniej na on- Line.
4. Kreowanie bardziej pozytywnego dla ucznia środowiska do nauki i funkcjonowania w szkole w dobie pandemii.

5. Budowanie dobrej relacji między nauczycielami a uczniami.
6. Zrozumienie zjawiska depresji oraz jej odmian.
7. Ochrona uczniów przed problemami związanymi z szeroko rozumianym zdrowiem psychicznym I fizycznym.
8. Trening radzenia sobie z konfliktami, przepracowanie silnych emocji.
9. Zdolność empatii dla siebie I innych.
10. Nabywanie umiejętności dbania o swoje zasoby I zdolność odcinania się od środowisk toksycznych.

Zadania	Adresat	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Sposób monitorowania
1. Wzmocnienie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów	Uczniowie klas 0-III	Wdrażanie do rozpoznawania emocji, nazywania ich, kształcenie empatii do siebie i innych: - zabawy i scenki dramowe, - tematyka lekcji języka polskiego, filmy edukacyjne, - wykorzystanie emotikonów do nagradzania uczniów,	Wychowawcy klas 0- III	Cały rok	Scenariusze lekcji, zapisy w dzienniku
	Uczniowie klas IV- VIII	- zajęcia terapeutyczne o tematyce powiązanej z emocjami, <u>Warsztaty ze szkolnym psychologiem</u> o tematyce: - „Budowanie poczucia własnej wartości”, „Umiejętność pozytywnego myślenia”,	Terapeuta zajęć korekcyjno-kompensacyj-nych Psycholog, pedagog	wrzesień	dziennik zajęć
	uczniowie klas IV- VIII	- e -lekcja ECRK, „ Inteligencja emocjonalna” (rozpoznawanie emocji ukazanych na fotografiach), - „Odnajdowanie się w grupie”- <u>warsztaty z pedagogiem</u> ,	pedagog, wychowawca pedagog	wg potrzeb	dziennik zajęć, scenariusz warsztatów
	uczniowie klas	- Umiejętność przyjmowania informacji zwrotnej (przykłady z literatury)	wychowawcy klas 0- III	I semestr wg potrzeb	dziennik zajęć
	uczniowie klas			cały rok	notatki wychowawcy,

	0- III				scenariusze lekcji
2.Kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i właściwego zachowania się w sytuacjach problemowych.	uczniowie klas 0-VIII,	- Rozstrzyganie na bieżąco zaistniałych konfliktów między uczniami w obecności nauczyciela, psychologa lub pedagoga oraz w razie potrzeby pani Dyrektor,	wychowawca	na bieżąco	dziennik elektroniczny, notatki wychowawcy i pedagoga
	Klasy IV- VIII	- Przedstawienie profilaktyczne teatru „Kurtyna” z Krakowa - Odgrywanie scenek dramatycznych o konflikcie. Wcielanie się w role oraz wskazywanie konstruktywnych sposobów rozwiązywania problemów i nazywanie towarzyszących temu emocji.	Dyrektor Polonista, wychowawcy klas	wg terminarza wg potrzeb	dziennik elektroniczny, strona internetowa szkoły dziennik lekcyjny, scenariusze lekcji
3. Zapobieganie i eliminowanie przemocy i agresji wśród uczniów.	Uczniowie klas IV- VIII	Wprowadzenie zmian w Regulaminie Oceniania i Zachowania, w roku szkolnym 2021/2022,	dyrektor, zespół nauczycieli i wychowawców klas IV- VIII	wrzesień	Regulamin Szkolnego Systemu Oceniania Zachowania, w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania
	Rodzice, opiekunowie, uczniowie	Edukacja na temat odpowiedzialności karnej nieletnich – spotkania z policją Spotkania z kuratorami sądowymi,	Dyrektor Dyrektor, kuratorzy, pedagog Dyrektor,	cały rok szkolny w razie potrzeby	zapisy w dzienniku notatka służbowa

		Współpraca z Zespołem Interdyscyplinarnym Do Spraw Przemocy w Rodzinie	psycholog, pedagog, wychowawca, rodzic	cały rok, w razie potrzeby	wnioski do sądu
4. Dbłość o zdrowie psychiczne i fizyczne ucznia.	Uczniowie klas 0-III	- Relaksacja bierna przy muzyce,	nauczyciele klas młodszych i opiekun świetlicy	Cały rok	
		- Kolorowanki typu mandale „Pokonaj stres”,	opiekun świetlicy, terapeuta od zajęć korekcyjno-kompensacyjnych wychowawca	Cały rok, zgodnie z potrzebami	dziennik zajęć świetlicy, dziennik elektroniczny
	Klasy IV- VIII	- Godziny wychowawcze,	psycholog	Zgodnie z planem wychowawczym	dziennik elektroniczny
		- <u>Warsztaty</u> „Czym jest stres”- poznanie technik radzenia sobie ze stresem,	Wychowawcy	Zgodne z planem pracy psychologa	dziennik pracy psychologa
	Klasy VII- VIII	- E- lekcja ECRK pt. „Nie zgrzytaj zębami! Pozbądź się stresu!	Nauczyciel w-f i edukacji	Zgodnie z planem wychowawcy	Dziennik elektroniczny Dziennik elektroniczny

	<p>Klasy 0- III</p> <p>Klasy VII- VIII</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia terapeutyczne- wyciszające typu: - medytacja przez taniec, - medytacja przez ćwiczenia gimnastyczne, - <u>Warsztaty</u> „Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, budowanie poczucia własnej wartości”. 	<p>wczesnoszkolnej oraz oddziału przedszkolnego</p> <p>Dyrektor, specjalista PPP w Goleniowie</p>	<p>Zgodnie z planem dydaktycznym</p> <p>Zgodnie z ustaleniami</p>	<p>Dziennik zajęć lekcyjnych</p>
<p>5. Zarządzanie sytuacją mi kryzysowymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych i ryzykownych, - Dbanie o bezpieczeństwo w szkole , w drodze do szkoły oraz poza jej obiektem, 	<p>Rodzice</p> <p>Uczniowie klas 0- III</p>	<p>Powołanie i przeszkolenie Zespołu do Spraw Sytuacji Kryzysowych (biorąc również pod uwagę stan pandemii COVID19), zaktualizowanie przez w/w zespół procedury reagowania w sytuacjach zagrożenia oraz kryzysowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie na zebraniach z rodzicami z zasadami poruszania się publiczną drogą będącą w przebudowie z zasadami przeprowadzania i odbioru dzieci - Spotkanie z policją z Komendy Powiatowej w Goleniowie – pogadanka na temat bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły - Przedstawienie profilaktyczne na temat środków psychoaktywnych (dopalacze, energetyki), 	<p>Dyrektor Zespół Do Spraw Sytuacji Kryzysowych</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Dyrektor, policja</p> <p>Dyrektor, wychowawcy klas</p>	<p>Październik/listopad</p> <p>Wrzesień</p> <p>Wrzesień</p> <p>Październik/</p>	<p>Notatka służbowa o powołaniu zespołu Procedura w widocznym miejscu w pokoju nauczycielskim</p> <p>Protokoły z zebrań</p> <p>Strona internetowa szkoły, dziennik elektroniczny</p> <p>Dzienniki lekcyjne, strona internetowa szkoły</p>

<p>- Podnoszenie kwalifikacji w zakresie PPP, wiedzy na temat stresu, sytuacji stresowych i depresyjnych</p>	<p>Klasy I- VIII</p>	<p>- Trening zachowań „Jak przeciwdziałać uzależnieniom dziecka od komputera i smartfona w dobie konieczności nauczania zdalnego,</p>	<p>Wychowawcy, n-l informatyki</p>	<p>listopad</p>	<p>Dziennik elektroniczny</p>
	<p>Rodzice, uczniowie</p>	<p>- <u>Warsztaty</u> „ Rodzic i dziecko w internecie” (zjawisko agresji- przemocy i hejtu w mediach społecznościowych),</p> <p>- <u>Warsztaty</u> „ Nauczanie zdalne, a problemy zdrowotne dzieci” (otyłość I wady postawy) oraz problemy psychologiczne (odseparowanie od rówieśników) ,</p>	<p>Wychowawcy klas- szkolenie w ramach zebrań z rodzicami, przy udziale pedagoga i psychologa</p>	<p>I semestr</p> <p>Cały rok, zgodnie z potrzebami</p>	<p>Protokoły z zebrań</p>
	<p>Nauczyciele</p>	<p>- Udział w warsztatach i szkoleniach podnoszących kwalifikacje i zdolności do reagowania i zarządzania w sytuacjach trudnych i kryzysowych,</p> <p>- <u>szkolenie</u> w ramach rady pedagogicznej: „Dzieci z zaburzeniami zachowania – rozpoznawanie i udzielanie pomocy”</p> <p>- <u>Warsztaty</u> „Wypalenie zawodowe I depresja u nauczycieli, jak zidentyfikować ten stan?”</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy</p> <p>psycholog</p>	<p>Zgodnie z WDN i potrzebami n-li</p> <p>WDN Październik/listopad</p>	<p>Certyfikaty, dyplomy ze szkoleń i warsztatów</p> <p>Materiały szkoleniowe, protokół z posiedzenia rady pedagogicznej</p>
	<p>Nauczyciele stażyści i kontraktowi</p>	<p>-Warsztaty w zakresie umiejętności wychowawczych i pracy z zespołem uczniów,</p> <p>-Omawianie w czasie posiedzeń rady pedagogicznej i zespołów edukacyjno wychowawczych sposobów pracy z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych, wymagających innego podejścia edukacyjnego i innych metod wychowawczych oraz powstałych w</p>	<p>Dyrektor, lider WDN</p> <p>Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Certyfikaty szkoleń</p> <p>Protokoły z posiedzeń</p>

		wyniku nauki zdalnej.	pracujący na terenie szkoły		
6.Dbanie o zachowanie tolerancyjne w szkole.	Klasy IV- VIII	Warsztaty „Umiejętności empatii i dostrzegania innych”,	Pedagog	Wg potrzeb	Zapis w dzienniku pedagoga
	Klasy 0- III	Lekcje tematyczne „Reagowanie na niesprawiedliwość i krzywdę drugiego człowieka, w tym agresję”	Wychowawcy, katecheci	Cały rok	Zapis w dzienniku elektronicznym
	Klasy IV- VIII	„Tworzenie klimatu dialogu, współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów”	Pedagog szkolny/ wychowawcy klas	Cały rok	Zapis w dzienniku elektronicznym

III. KSZTAŁTOWANIE U UCZNIÓW PRZEKONANIA O SPOŁECZNYM WYMIARZE ISTNIENIA CZŁOWIEKA.

CELE:

1. Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami.
2. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.
3. Poszerzanie wiedzy nauczycieli i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istoty rozwiązywania i utrzymywania poprawnych relacji między rówieśnikami.
4. Kształtowanie szacunku do drugiej osoby, wrażliwości na jej potrzeby, właściwego rozumienia wolności jednostki opartego na poszanowaniu każdego człowieka.
5. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, agresję i krzywdę drugiego człowieka.
6. Wzmacnianie przekonania każdego ucznia i jego rodziców, że są pełnoprawnymi członkami społeczności szkolnej.

Zadania	Adresat	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Sposób monitorowania
1.Przypomnienie aktualnie obowiązujących zasad organizacyjnych	Uczniowie, rodzice	- Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, - lekcje organizacyjne, wychowawcze, zebrania z rodzicami poświęcone tej tematyce oraz tematyce	Wychowawcy klas	Wrzesień 2021r.	Dziennik elektroniczny, dokumentacja funkcjonująca w szkole, prezentacja na

i zasad pracy w szkole i w klasie.		pandemii COVID-19.			temat COVID-19, protokół z zebrania z rodzicami
2.Zaznajomienie z procedurami wynikającymi z istnienia zagrożenia pandemią covid-19.	Uczniowie, rodzice	Rozmieszczenie w widocznych miejscach szkoły plasz z wytycznymi dla uczniów i rodziców dotyczących procedur przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii COVID-19.	Dyrektor, nauczyciele	Wrzesień, wg potrzeb	Plakaty na terenie szkoły
3.Ponowna adaptacja uczniów do zajęć w trybie stacjonarnym.	Uczniowie klas 0- VIII	-Lekcje wychowawcze- ćwiczenia, zajęcia, zabawy integrujące klasę (kalambury emocjonalne, pantomima pt. „Moje emocje”, - lekcje z psychologiem- „, Relacje międzyludzkie - Jak je pielęgnować?, - E- lekcje Europejskiego Centrum Rozwoju Kadr- „Ja – przyjaciel, kolega, koleżanka” cz.1 i cz. 2, dla klas VII i VIII,	Wychowawcy klas, nauczyciele w-f, muzyki	Wrzesień/ październik	Scenariusze lekcji, zapisy w dzienniku zajęć
4.Uświadomienie jakie prawa i obowiązki ma uczeń	Kl.0-VIII	- <u>warsztaty</u> z zakresu komunikacji społecznej i pracy w zespole, - każdy człowiek ma takie same prawa i zasługuje na szacunek - przypomnienie zapisów w Konwencji Praw Dziecka	Pedagog psycholog wychowawcy	Zgodnie z planem pracy, I semestr zgodnie z planem dyd. – wych.	Scenariusze warsztatów zapisy w dzienniku elektronicznym
5.Zajęcia integracyjne klasowe i międzyklasowe.	Kl.IV- VIII	Imprezy szkolne, klasowe oraz lokalne: - Sprzątanie Świata, - zajęcia tematyczne z wychowawcami, - stosowanie przez nauczycieli pracy w grupach na różnych lekcjach	Wychowawcy klas, dyrektor	zgodnie z harmonogramem imprez planem wychowawczym klasy Wg terminarza	Strona internetowa szkoły, dziennik elektroniczny Efekty pracy grupowej: - plakaty, - inscenizacje, - prezentacje

		<ul style="list-style-type: none"> - konkurs plastyczny o tematyce ekologicznej I inne, - sprzątanie wyznaczonego terenu miejscowości z zachowaniem reżimu sanitarnego- wspólne ognisko, - postrzyżyny klasy IV, - ślubowanie kl.I - Wspólne śpiewanie hymnu „Dla Niepodległej” (udział w akcji ogólnopolskiej), - wyjazdy do kina i na jednodniowe wycieczki, - wycieczki po najbliższej okolicy , 	<p>Wychowawcy klas I- III I klasy 0</p> <p>Wychowawcy klas IV- V</p> <p>Wychowawcy kl.I-III</p> <p>Wychowawcy klas 0-VIII, n-l muzyki</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Październik</p> <p>Październik</p> <p>Listopad</p> <p>Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem imprez</p>	<p>multimedialne</p> <p>Strona internetowa szkoły, dziennik elektroniczny</p> <p>Strona internetowa szkoły</p> <p>Strona internetowa szkoły</p> <p>Karty wycieczek</p>
6.Budowanie odpowiedniej postawy w świadomości uczniów oraz ich rodziców.	<p>Uczniowie i rodzice</p> <p>Uczniowie i rodzice</p> <p>Uczniowie klas IV- VIII</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - WOŚP - „Twoje zdrowie na zdrowie innym”, - udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, - wprowadzenie w formie klasowych konkursów nagrody „Fair play”- dla osób wyróżniających się wzorową, przyjacielską postawą, pomocą innym (nagroda wręczona na koniec roku szkolnego) 	<p>Dyrektor, nauczyciele, Rada Rodziców</p> <p>Dyrektor, wychowawcy Rada Rodziców</p> <p>Dyrektor, wychowawcy klas</p>	<p>Styczeń</p> <p>Marzec/ kwiecień 2022r.</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>Dokument na stronie internetowej szkoły i gminy</p> <p>Strona internetowa szkoły, dziennik elektroniczny</p> <p>nagrody, dyplomy dla wyróżnionych uczniów</p>

		przez wychowawców klas).			
7.Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z PUP	Uczniowie kl.VII-VIII	Cykl lekcji w ramach doradztwa zawodowego związanych z przyszłą pracą zawodową, w oparciu o zainteresowania i predyspozycje uczniów Zaproszenie na zajęcia z klasą VII i VIII przedstawiciela PUP	n-I doradztwa zawodowego dyrektor	cały rok I semestr	dziennik lekcyjny, scenariusze zajęć relacja na stronie internetowej szkoły
8.Wybór przedstawicieli do Rady Rodziców.	rodzice	wybór tzw. trójek klasowych wybór zarządu Rady Rodziców	dyrektor, wychowawcy	wrzesień	protokół z zebrania Rady Rodziców
9.Propagowanie aktywności społecznej i twórczego myślenia.	uczniowie Uczniowie klas IV- VIII	- W ramach lekcji wychowawczych, e-lekcji, zebrań wyborczych zachęcanie uczniów do brania udziału w wyborach do Samorządów klasowych i uczniowskiego, - angażowanie uczniów do aktywnego udziału w pracach SU, - przygotowanie przez SU szkolnej debaty na temat: Prawa i wolności w naszej szkole - czy przekraczamy granice?, - Akademia dobrych manier- z wykorzystaniem dramy, tekstów literackich- w ramach lekcji (ewentualnie zaproszenie pani pedagog)	Wychowawcy klas, opiekun SU Opiekunka SU Wychowawcy klas, pedagog	Cały rok szkolny II semestr roku szkolnego I semestr roku szkolnego	Zapisy w dzienniku, sprawozdanie opiekuna SU Sprawozdanie z debaty na stronę internetową szkoły Dokument w dzienniku elektronicznym
10.Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.	Uczniowie klas IV- VIII Uczniowie klas 0- III oraz IV- VIII	-Powołanie przez SU Rady Wolontariatu, - opracowanie programu Szkolnego Wolontariatu, - przedstawienia profilaktyczne teatru „Kurtyna” z Krakowa	Opiekun SU Dyrektor, wychowawcy	I semestr W ciągu roku szkolnego (w zależności od	Regulamin pracy Rady Wolontariatu przy SP w Racimierzu Strona internetowa szkoły, dziennik elektroniczny

				sytuacji epidemiologicznej on-line lub na żywo)	
11. Rozwijanie kompetencji wych. nauczycieli.	Nauczyciele	Szkolenia w ramach WDN, szkolenia zewnętrzne	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	harmonogram szkoleń i beżące potrzeby	Certyfikaty szkoleń

IV. ZDROWY TRYB ŻYCIA

CELE:

1. pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie stanu zdrowia fizycznego i psychicznego;
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
3. kształtowanie aktywnej postawy i dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi;
4. promowanie regularnego uprawiania sportu;
5. uświadomienie istnienia chorób cywilizacyjnych, w tym depresji.

Cele szczegółowe: profilaktyka nadwagi i otyłości oraz promowanie aktywności fizycznej, mające na co dzień spowodować następujące efekty:

- zwiększenie aktywności fizycznej wśród uczniów,
- nawiązanie lepszej współpracy z rodzicami (opiekunami), współtworzenie akcji i wydarzeń,
- polepszenie atmosfery w szkole,
- zmniejszenie absencji chorobowej,
- zacieśnienie współpracy szkoły z otoczeniem lokalnym.

Zadania	Adresat	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Sposób monitorowania
1. Upowrzedzenie wiedzy na temat zdrowego stylu życia.	rodzice	Pedagogizacja rodziców w czasie zebrań klasowych	wychowawcy kl. 0-III, IV-VIII.	Zgodnie z planem wychowawczym i harmonogramem zebrań z rodzicami.	protokoły zebrań z rodzicami.
-uświadomienie zagrożeń związanych z pandemią COVID-19	rodzice, dzieci	Wyświetlanie i omówienie prezentacji nt. COVID-19 Pogadanka i udostępnienie materiałów nt	wychowawcy		

		profilaktyki szczepień przeciwko COVID-19 (rozdanie deklaracji o szczepieniu)	dyrektor, wychowawca	wrzesień	strona internetowa szkoły
2. Realizacja programu sanepidu „Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach”	kl. V-VIII	Cykl zajęć dla 44 uczniów.	Koordinator: Psycholog szkolny	I semestr	Dziennik zajęć specjalisty, sprawozdanie umieszczone na stronie internetowej szkoły.
3. Realizacja programu sanepidu “Higiena naszą tarczą ochronną”	Uczniowie kl. I-III	Cykl czterech lekcji poświęconych zapobiegania chorobom zakaźnym, głównie grypie, SARS-COV2 (higiena osobista w tym prawidłowe mycie rąk)	Wychowawcy kl. I-III	Październik /listopad	Scenariusze lekcji, Dziennik lekcyjny, Sprawozdanie na stronie szkoły
4. Promowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia: - zorganizowanie konkursów plastycznych; - przeprowadzenie lekcji z wykorzystaniem metod aktywizacyjnych;	kl. 0	Konkurs plastyczny pt.: „Gdzie mieszkają witaminy?”.	Wychowawca kl.0	Październik /listopad	Dziennik zajęć, strona internetowej szkoły
	kl. I-III	Zajęcia aktywizujące: - piramida żywienia, - tworzenie zdrowych jadłospisów.	Wychowawcy klas I-III.	Październik /listopad	Dziennik elektroniczny, prace w ekspozycji, strona internetowa szkoły
	kl. IV-VIII	Konkurs plastyczny na plakat: - „wpływ zdrowego odżywiania na wszystkie aspekty życia człowieka”, - „fast foodom mówię: nie!” – plakat informujący o szkodliwości takiego jedzenia.	N-1 plastyki, biologii, przyrody.	listopad	Dziennik elektroniczny, prace w ekspozycji, artykuł na stronie internetowej szkoły.
	kl. IV-VIII	Nauka gotowania: - przyrządzanie zdrowych posiłków zakończonych degustacją; - sporządzanie dziennego jadłospisu ze zdrowymi posiłkami; - obliczenie wartości kalorycznej posiłków.	N-1 techniki.	I semestr	Dziennik elektroniczny.
	kl. 0-III	Przygotowywanie zdrowych kanapek, surówek, soków.	N-1 informatyki, matematyki Wychowawcy klas 0-III, rodzice uczniów	I semestr październik	Dziennik elektroniczny, prace uczniów. Dziennik zajęć, artykuł na stronie internetowej szkoły.

- udział w programie „Owoce w szkole”.	kl.0-III	Przygotowanie stoisk ze zdrową żywnością.	Rodzice uczniów. Wychowawcy klas 0-III	październik cały rok	Dziennik elektroniczny.
	kl. I-V	Wyposażenie uczniów w informacje na temat właściwego przechowywania żywności. Propagowanie spożywania owoców i warzyw w szkole.	Wych. klas I-V, pracownicy obsługi	cały rok	Umowa
5. Świadomość znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka: - zwiększenie aktywności fizycznej i wypracowanie nowych nawyków; - udział w programie sanepidu pt.: „BIEG PO ZDROWIE”; - udział w programie sanepidu pt.: „TRZYMAJ FORMĘ”; - zorganizowanie szkolnych turniejów i zawodów sportowych;	kl. IV-VIII	Lekcje wychowawcze – drama – przekonanie kolegów w klasie, że aktywność fizyczna jest na topie.	Wychowawcy klas IV-VIII.	cały rok	Dennik elektroniczny.
	kl. IV-VIII	Endorfiny w ciele po ćwiczeniach.	N-l biologii.	cały rok	Dziennik elektroniczny.
	kl. I-VIII	Spotkanie ze sportowcami klubu „PIONIER ŻARNOWO”.	Dyrektor, nauczyciel w-f.	cały rok	Dziennik elektroniczny, Strona internetowa szkoły
	kl. I-III	„Bądź fit”- chętni uczniowie uczą wymyślonych przez siebie układów tanecznych.	N-l w-f.	cały rok	Dziennik elektroniczny, Strona internetowa szkoły
	kl. IV	Zajęcia sportowe dla 10 uczniów.	Koordinator: n-l w-f	cały rok	Dziennik elektroniczny, sprawozdanie na stronie internetowej szkoły.
	kl. V-VIII	Zajęcia sportowe dla 66 uczniów.	Koordinator: n-l w-f	cały rok	Dziennik elektroniczny, sprawozdanie na stronie internetowej szkoły.
	kl. 0-III	Działania: - mikołajkowy turniej sportowy; - turniej rodzinny; - udział w akcji „Polska biega”;	Wychowawcy Wychowawcy, rodzice N-l w-f.	grudzień czerwiec	Dziennik elektroniczny, zdjęcia, strona internetowa szkoły sprawozdanie na stronie internetowej szkoły.

- zorganizowanie zajęć sportowych pozalekcyjnych;	kl. 0-III-VIII	- Dzień dziecka na sportowo.	Wychowawcy, n-l w-f.	maj	Dziennik zajęć.
	kl. 0-VIII	Udział w zajęciach sportowych – pozalekcyjnych SKS	N-l w-f.	czerwiec	
- rozwijanie zainteresowań turystyczno-krajoznawczych;	uczniowie klas IV-VIII – według zgłoszeń	Zorganizowanie wycieczek rowerowych.	n-l w-f, dyrektor	cały rok	art. na stronie internetowej szkoły, dokumentacja fotograficzna. Artykuł na stronie internetowej szkoły, dokumentacja fotograficzna. Artykuł na stronie internetowej szkoły, dokumentacja fotograficzna.
	kl. IV-VIII, rodzice	Zorganizowanie rajdów pieszych po najbliższej okolicy.	Wychowawcy klas, n-l w-f.	wiosna	
- propagowanie wiedzy dotyczącej higienicznego stylu życia (higiena osobista, pracy, nauki i wypoczynku);	kl. I-VIII	Zorganizowanie wycieczek klasowych we współpracy ze Świątlicą Wiejską w Racimierzu.	Wychowawcy kl. 0-III, IV-VIII	wiosna	Artykuł na stronie internetowej szkoły, dokumentacja fotograficzna. Dziennik elektronicznych, artykuł na stronie internetowej szkoły.
	kl. 0-VIII	Tematyka godzin wychowawczych do wyboru: - „profilaktyka chorób zakaźnych w tym COVID-19”, - „profilaktyka szczepień przeciw COVID-19” - „higiena osobista”, - „profilaktyka otyłości” – nauka obliczania BMI, - „profilaktyka używania nowych nawyków”.	Wychowawcy klas, sanepid, dietetyk, policja.	cały rok	
	kl. IV-VIII	Nauka piosenek tematycznych.	N-l muzyki.	Cały rok, zgodnie z planem wychowawczym.	
	kl. 0-VIII	Zajęcia z psychologiem i pedagogiem – pogadanki, ćwiczenia aktywizujące, e-lekcje.	Psycholog, pedagog, rodzice.	Zgodnie z planem pracy.	
- uświadomienie zjawiska depresji;	kl. IV-VIII	Szkolenie nauczycieli – e-szkolenia, e-learning dotyczące: „depresja u dziecka – identyfikacja jej	Psycholog, pedagog, rodzice.	I semestr	Dziennik elektroniczny. Dziennik zajęć specjalistycznych. Dziennik elektroniczny, Scenariusze lekcji z e-
	nauczyciel			I semestr	

- dostosowanie ławek i krzeseł do wzrostu dzieci.	kl. IV-VIII	objawów, sposoby wsparcia oraz pomocy uczniowi i rodzinie”. Udostępnienie materiałów edukacyjnych uczniom i rodzinie. Założenie w klasie skrzynki pocztowej, gdzie uczniowie wrzucają listy z prośbami, skargami, obawami tylko do wiadomości nauczyciela.	Dyrektor, psycholog, pedagog.	I semestr	learning, Materiały szkoleniowe
	kl. 0-VIII	Pomiar uczniów. Usadzenie uczniów w ławkach zgodnie ze wzrostem.	wychowawcy klas. wychowawcy	Wrzesień/ październik wrzesień	Dziennik elektroniczny. Oznaczenie w zeszytach wychowawców.

EDUKACJA EKOLOGICZNA ORAZ KSZTAŁTOWANIE POSTAWY PROEKOLOGICZNEJ.

CELE programu:

1. Podnoszenie wiedzy z zakresu ekologii na przedmiotach szkolnych tj. technika, geografia, chemia, biologia, etyka, języki obce, doradztwo zawodowe, w tym w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej.
2. Zwiększenie świadomości uczniów oraz ich umiejętności poprzez organizowanie zajęć dodatkowych o tematyce ekologicznej.
3. Nawiązanie współpracy z organizacjami ekologicznymi.
4. Popularyzacja aktywności proekologicznej, tj. udział w kampaniach na rzecz ochrony środowiska naturalnego, propagowanie zdrowego stylu życia, w zgodzie z otaczającym światem oraz promowanie takich zachowań u innych.

Zadania	Adresat	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Sposób monitorowania
1. Edukowanie uczniów na temat ekologii oraz zwiększanie ich świadomości i wrażliwości na otaczający świat.	Uczniowie klas 0- III	- Lekcje tematyczne z edukacji przyrodniczej, - nauka piosenki o tematyce ekologicznej,	wychowawcy	Wrzesień Kwiecień	zapisy w dzienniku
	Uczniowie klas 0-VIII	- udział w akcji Sprzątanie Świata,	wychowawcy	Wrzesień	zapisy w dzienniku, artykuł na stronie internetowej szkoły

	Uczniowie klas 0- III	<ul style="list-style-type: none"> - zbiórka selektywna odpadów (nakrętki, baterie), - segregowanie śmieci na terenie szkoły 	pracownicy obsługi	cały rok	
	Uczniowie klas 0- III	<ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursie plastycznym organizowanym przez Nadleśnictwo Goleniów wg aktualnej tematyki, 	wychowawcy klas 0- III	I semestr	sprawozdanie na stronie internetowej szkoły, prace konkursowe
	Uczniowie klas IV- VIII	<ul style="list-style-type: none"> - udział w lekcjach w e- lekcjach przedmiotów (pisanie przez uczniów artykułów na stronę internetową szkoły) - jako zadanie dodatkowe: <u>geografia</u> m.in. „Konflikt interesów człowiek – środowisko”, <u>biologia</u> m.in. „Odnawialne i nieodnawialne zasoby przyrody oraz jak racjonalnie gospodarować tymi zasobami”, <u>chemia</u> m.in. „Przyczyny i skutki spadku stężenia ozonu w stratosferze ziemskiej”. Propozycje zapobiegania „dziury ozonowej” , 	n-I geografii	zgodnie z planem dydaktycznym	zapisy w dzienniku, artykuły uczniów na stronie internetowej szkoły
	Uczniowie klas IV- VIII	<ul style="list-style-type: none"> - jako zadanie dodatkowe: <u>geografia</u> m.in. „Konflikt interesów człowiek – środowisko”, <u>biologia</u> m.in. „Odnawialne i nieodnawialne zasoby przyrody oraz jak racjonalnie gospodarować tymi zasobami”, <u>chemia</u> m.in. „Przyczyny i skutki spadku stężenia ozonu w stratosferze ziemskiej”. Propozycje zapobiegania „dziury ozonowej” , 	n-I biologii		
	Uczniowie klas 0- III	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje tematyczne, również plastyki na temat roślin i zwierząt chronionych, e-lekcje na temat naszej planety, dlaczego musimy o nią dbać, - spotkanie z leśnikiem i przedstawicielem Koła Łowieckiego na temat: „Poznajemy las iglasty i liściasty , rola drzew w przyrodzie” , - udział w wycieczkach , konkursach ekologicznych , w ramach współpracy między szkołami , 	N-I chemii		
	Uczniowie klas 0- III	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje tematyczne, również plastyki na temat roślin i zwierząt chronionych, e-lekcje na temat naszej planety, dlaczego musimy o nią dbać, - spotkanie z leśnikiem i przedstawicielem Koła Łowieckiego na temat: „Poznajemy las iglasty i liściasty , rola drzew w przyrodzie” , - udział w wycieczkach , konkursach ekologicznych , w ramach współpracy między szkołami , 	n-e edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej	zgodnie z planem dydaktycznym	zapisy w dzienniku
	Uczniowie klas 0- III	<ul style="list-style-type: none"> - spotkanie z leśnikiem i przedstawicielem Koła Łowieckiego na temat: „Poznajemy las iglasty i liściasty , rola drzew w przyrodzie” , - udział w wycieczkach , konkursach ekologicznych , w ramach współpracy między szkołami , 			zapisy w dzienniku sprawozdanie na stronie internetowej szkoły
	Uczniowie klas I- III	<ul style="list-style-type: none"> - udział wycieczce do Kotlinki 	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Wiosna	sprawozdanie na stronie internetowej szkoły

<p>2.Propagowanie proekologicznego sposobu myślenia oraz aktywności-ECO- trendy</p> <p>- Udział w ogólnopolskich programach prozdrowotnych i projektach.</p>	<p>Uczniowie klas VIII</p> <p>Uczniowie klas IV- VI</p> <p>Uczniowie klas I- III, uczniowie wg zgłoszeń z klasy VIII</p>	<p>- Lekcje, godziny wychowawcze temat: „Jestem ekoodpowiedzialny”, temat: „Jesteś tym , co jesz- Eco żywność, czym jest, jak rozpoznać i gdzie kupić”,</p> <p>- stworzenie i wywieszenie w holu szkoły Eco-kodeksu</p> <p>- zasady postępowania ekologicznego (tekst i ilustracje),</p> <p>- Godziny wychowawcze „Nie daj się zwieść reklamom, bądź świadomym konsumentem”,</p> <p>- „Woda mineralna i źródłana, wody smakowe oraz soft drinks”- wszystko co trzeba wiedzieć o wodzie,</p> <p>- organizacja wycieczki do lokalnej pasieki po hasłem: „Pracowity jak pszczoła” „, Znaczenie pszczół dla ekosystemu, czym grozi ich wymarcie”.</p> <p>-Udział w programie „Owoce w szkole”</p> <p>- udział w polsko- holenderskim projekcie fotograficznym WE- Young People See Nature</p>	<p>Wychowawcy klas N-I biologii</p> <p>N-I biologii i języka polskiego – współpraca</p> <p>wychowawcy</p> <p>N-I biologii i pszczelarz</p> <p>Dyrektor, pracownicy obsługi,</p> <p>Dyrektor, nauczyciele- j.niemieckiego, w-f</p>	<p>zgodnie z planem dydaktycznym</p> <p>I semestr</p> <p>zgodnie z planem dydaktyczno-wychowawczym</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Wrzesień</p>	<p>zapisy w dzienniku</p> <p>zapisy w dzienniku, dokument- ECO-KODEKS, strona internetowa szkoły</p> <p>zapisy w dzienniku</p> <p>Zapisy w dzienniku, sprawozdanie na stronie internetowej szkoły</p> <p>Dokument przystąpienia do programu „Owoce w szkole”</p> <p>Kart zgłoszeń, artykuł na stronie internetowej szkoły</p>
<p>3.Zwiększenie wiedzy nauczycieli w temacie ekologii oraz działań</p>	<p>Nauczyciele</p>	<p>Udział w szkoleniach w ramach WDN - w temacie ekologii oraz zachowań skierowanych na ochronę środowiska</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>Zgodnie ze zgłoszeniami</p>	<p>certyfikaty szkoleń,</p>

proekologicznych.					
4.Nawiązanie współpracy z organizacjami proekologicznymi.	Uczniowie klas IV- VIII	Współpraca z organizacjami ekologicznymi- zgodnie z potrzebami (np. Greenpeace Polska, WVE Polska itp.)	Dyrektor, nauczyciel biologii, geografii, chemii	Cały rok	Zapisy w dzienniku

V. WYCHOWANIE DO WRAŻLIWOŚCI NA PRAWDĘ I DOBRO. KSZTAŁTOWANIE WŁAŚCIWYCH POSTAW SZLACHETNOŚCI, ZAANGAŻOWANIA SPOŁECZNEGO I DBAŁOŚCI O ZDROWIE.

CELE:

1. Rola wartości w nauczaniu i wychowaniu dzieci i młodzieży.
2. Analiza wartości szczególnie ważnych dla społeczności szkolnej.
3. Zwiększenie wrażliwości uczniów na prawdę i dobro. Zwiększenie tolerancyjności.
4. Uwrażliwienie uczniów na otaczające ich piękno, dobra kultury narodowej i umiejętność jego odnajdywania.

Zadania	Adresat	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Sposób monitorowania
1. Badanie diagnostyczne dotyczące wartości oraz wychowania w tym nurcie	uczniowie kl.I-VIII	Ankiety - do uczniów kl.I-III - do uczniów kl.IV-VIII	Psycholog szkolny	Listopad	Narzędzia diagnostyczne i wnioski z badania
2. Zrozumienie oraz zaakceptowanie własnego ciała	uczniowie kl.IV-VIII	Zajęcia wychowania fizycznego: - uświadomienie uczniom jakie predyspozycje ma ich ciało - zdolności fizyczne i akceptowanie własnego ciała - pobudzenie uczniów mniej aktywnych do podjęcia wysiłku i zaangażowania w czasie zajęć w-f i w czasie wolnym - uświadomienie uczniom, jakie znaczenie dla	n-l w-f	Cały rok szkolny	Dziennik lekcyjny Scenariusze zajęć lekcji w-f

		rozwoju poznawczego i emocjonalnego ma wysiłek fizyczny - wskazanie miejsc spoza szkoły, gdzie uczniowie mogą rozwijać swoje pasje (kluby sportowe, piłka nożna, tenis, karate, itp.)			
3. Tolerancyjność oraz otwartość na różnorodność i odmienność	uczniowie kl.I-VIII	Lekcje wychowawcze pt: „Zrozum mnie” - problemy – zachowania nietolerancyjne, niepełnosprawność, „inność” - e-lekcja – Europejskiego Centrum Kadr pt. „Być tolerancyjnym” (savoir-vivre w kontaktach z niepełnosprawnymi)	Wychowawcy klas, psycholog szkolny	Zgodnie z planem dydaktyczno-wychowawczym	Dziennik lekcyjny Scenariusze lekcji
	uczniowie kl.IV-VIII	Wyjazd do kina - lekcja empatii i tolerancji – „Czarny młyn” (film na motywach Marcina Szczygielskiego) https://www.dystrybucjamowiservis.pl/materialy-dla-szkol - „Ciekawość to pierwszy stopień do przygody” (film na zamówienie ... w kinach przez cały rok) - jak wychować do wartości poprzez pracę z filmem (rozmowa na https://czarnymlynfilm.pl/edukacja)	n-l j.polskiego, Wychowawcy	Zgodnie z planem dydaktyczno-wychowawczym	Scenariusze lekcji wg indywidualnych pomysłów oraz do pobrania ze strony Mówi Serwis Dystrybucja
4. Otwartość na nowe przeżycia, obcowanie z dobrami narodowej kultury	uczniowie kl.I-III i kl.0	Spotkania z kulturą i narodową tradycją - wyjazdy do kina, muzeum, teatru dla dzieci, wydarzenia plenerowe - lekcje z poetą, malarzem, itp.	Wychowawcy, Dyrektor	Cały rok, Zgodnie z planem dydaktyczno-wychowawczym	Dziennik lekcyjny, artykuły i sprawozdania na stronę internetową szkoły, kronika szkolna
	uczniowie kl.IV-VIII	- wyjazdy do kina, muzeum, teatru, filharmonii, galerii sztuki, wydarzenia plenerowe - lekcje z poetą, malarzem, itp.	Wychowawcy, Dyrektor	oraz z zapotrzebowaniem ze strony uczniów	

		<ul style="list-style-type: none"> - zaproszenie do szkoły przedstawicieli kultury i sztuki do opowiedzenia o swoim zawodzie - wycieczki – szlakami wielkich Polaków i wydarzeń historycznych, „Poznaj swoją Ojczyznę”, itp. - poznajemy piękno ojczystej przyrody (prace plastyczne np. na łonie natury, udział uczniów w warsztatach fotograficznych) - jestem baczny obserwatorem przyrody (prowadzenie w terenie obserwacji) - szkolne i klasowe uroczystości o charakterze patriotycznym i narodowym - test wiedzy o niepodległej Polsce - korzyści z przynależności Polski do Unii Europejskiej 	<p>Dyrektor Wychowawcy</p> <p>Dyrektor Wychowawcy</p> <p>n-l plastyki</p> <p>n-l przyrody i biologii</p> <p>wychowawcy</p> <p>n-l historii n-l historii</p>	<p>Cały rok,</p> <p>Cały rok Zgodnie z planem dydaktyczno-wychowawczym</p> <p>Zgodnie z harmonogramem imprez i konkursów</p>	<p>Dziennik lekcyjny, artykuły i sprawozdania na stronę internetową szkoły, kronika szkolna</p>
5. Znajomość symboli narodowych	uczniowie kl.I-VIII i kl.0	<ul style="list-style-type: none"> - tematyka lekcji j.polskiego, muzyki, plastyki, techniki, historii - wykonanie godła, flagi, dekoracji i gazetek okolicznościowych - wykonanie kotylionów w barwach narodowych - biało-czerwone stroje na Święto Niepodległości 	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>n-l plastyki</p> <p>rodzice</p>	<p>Zgodnie z planem dydaktyczno-wychowawczym</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Listopad</p> <p>9-10 listopad</p>	<p>Dekoracja sal lekcyjnych, holu szkoły z okazji Świąt Narodowych i UE, zdjęcia i artykuły na stronie internetowej szkoły i w kronice szkolnej</p> <p>Kotyliony, zdjęcia na stronie internetowej szkoły,</p>

		- nauka hymnu państwowego, wierszy - bicie rekordu dla Niepodległej (śpiewanie 4 zwrotek hymnu narodowego)	n-l muzyki wychowawcy	Wrzesień- listopad 11 listopada	Dziennik lekcyjny Filmik na stronie internetowej szkoły
6. Przeciwdziałanie przedwczesnej inicjacji seksualnej	uczniowie kl.IV-VIII	Lekcje wychowawcze „Współczesne media a rzeczywistość” (nauka krytycznego podejścia do reklam w czasopiśmie i na billboardach, w tym prezentowanych treści seksualnych)	wychowawcy pedagog psycholog n-lka WDŻ	Zgodnie z planem dydaktyczno-wychowawczym	Dziennik lekcyjny Scenariusze lekcji
	uczniowie kl.VII-VIII	Zorganizowanie debaty nt. pornografii w sieci, zagrożeń wynikających z oglądania i wzorowania się na zawartych tam treściach	wychowawcy psycholog	Zgodnie z planem dydaktyczno-wychowawczym	Dziennik lekcyjny Scenariusze lekcji
		Uczestniczenie w szkolnych programach, lekcjach poświęconych infekcji HIV i zwalczaniu AIDS (podniesienie świadomości uczniów nt. tej choroby), wyposażenie uczniów w materiały informacyjne Wykonanie planszy z grafiką i tekstem, która obali mit związany z tematyką HIV	wychowawcy Dyrektor Zaproszony lekarz, pielęgniarka n-l plastyki	Zgodnie z planem dydaktyczno-wychowawczym Zgodnie z planem dyd.-wych.	Dziennik lekcyjny Materiały informacyjne Plansza wyeksponowana w holu szkoły
7. Pedagogizacja rodziców/opiekunów dzieci		Warsztaty z rodzicami - zagrożenia wynikające z niskiej samooceny u dziecka - zachowania rodziców obniżające samoocenę	Pedagog psycholog		

<p>- spotkania z wychowawcą oraz utrzymanie stałej i poprawnej relacji na linii n-l – rodzic</p> <p>- zaangażowanie rodziców</p>		<p>własnego dziecka (zbyt wysokie wymagania, ograniczone zaufanie, brak zainteresowania dzieckiem)</p> <p>Spotkania z rodzicami uczniów przejawiających problemy wychowawcze i dydaktyczne</p> <p>- wspólne ustalenie zasad panujących w domu, konsekwentne przestrzeganie ich przez wszystkich domowników (spisanie kontraktów, itp.)</p> <p>- pogadanki w czasie zebrań z rodzicami nt. jak polepszyć dialog rodzic-dziecko</p> <p>- znaczenie pozytywnych wzorców zachowań, okazywanie sobie wzajemnego szacunku, troski i zainteresowania</p> <p>- dlaczego warto szukać wsparcia u szkolnego psychologa i pedagoga</p>			<p>Dziennik zajęć specjalistycznych</p> <p>Protokoły zebrań z rodzicami</p>
--	--	---	--	--	---

VI. WSPOMAGANIE PRZEZ SZKOŁĘ WYCHOWAWCZEJ ROLI RODZINY.

CELE:

1. zapoznanie się z oczekiwaniami rodziców i nauczycieli;
2. tworzenie przestrzeni do współpracy z rodzicami rozumiane jako współdecydowanie i współodpowiedzialność za to co się dzieje w szkole;
3. zaangażowanie rodziców, wychodzenie z inicjatywami na nowe działania mające na celu edukację ich dzieci;
4. zwiększanie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego, w tym systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

Zadania	Adresat	Formy realizacji	Odpowiedzialność	Termin	Sposób monitorowania
1. Diagnostyka problemu – określenie jakości relacji na linii rodzice/opiekunowie uczniów –	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog.	Przeprowadzenie ankiety wśród wychowawców i grupy rodziców (cel – opinia na temat poziomu jakości współpracy pomiędzy szkołą a rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów.	Grupa nauczycieli zajmująca się ewaluacją programu	listopad	Narzędzia diagnostyczne i wnioski z badań.

nauczyciele/pracownicy szkoły.		Przeprowadzenie monitoringu udziału rodziców/opiekunów prawnych uczniów w organizowanych wywiadówkach (wychowawca określa procent obecnych rodziców), rodziców, którzy utrzymują bardzo słaby kontakt ze szkołą lub tylko z inicjatywy wychowawcy.	wychowawczo-profilaktycznego. Wychowawcy klas – do wiadomości pedagoga szkolnego i Pani Dyrektor.	Koniec I semestru po śródsesemstralnym zebraniu rodziców.	Dziennik elektroniczny, protokoły z zebrań z rodzicami.
2. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	Rodzice, uczniowie.	Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne rozmowy i spotkania.	Wychowawcy klas.	cały rok	Dziennik elektroniczny, protokoły z zebrań z rodzicami.
3. Zapoznanie nauczycieli, wychowawców i opiekunów ucznia z aktualną sytuacją życiową rodzin, w tym: niewydolnych wychowawczo (mających problemy wychowawcze – zaniedbywanie dzieci), mających problemy natury materialnej, w których występuje przemoc, alkohol	Nauczyciele, wychowawcy, pracownicy szkoły, rodzice uczniów kl. 0-VIII.	Sporządzenie przez psychologa i pedagoga szkolnego raportu stanu rodzin niewydolnych wychowawczo, ujawniających problemy wychowawcze, materialne, przemoc, alkohol itp. (we współpracy z wychowawcami po odbyciu rozmów telefonicznych przez psychologa, pedagoga szkolnego). Działania naprawcze w ramach „Szkoły dla rodziców”. Pedagogizacja rodziców w ramach zebrań z wychowawcą (wyposażeni w materiały edukacyjne). Rozmowy indywidualne, w tym przez komunikatory Messenger, telefon.	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog. Pedagog szkolny, psycholog. Wychowawcy klas. Wychowawcy, pedagog, psycholog.	I semestr cały rok cały rok cały rok	Raport o stanie rodzin uczniów. Dziennik zajęć specjalisty. Protokoły z zebrań. Dziennik elektroniczny, dziennik zajęć specjalisty.
4. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny, współpraca z	Nauczyciele, rodzice, uczniowie	-posiedzenia Zespołu Interdyscyplinarnego Do Spraw Dziecka I Rodziny działającego przy Gminnym Ośrodku Pomocy Społecznej w Stepnicy,	Dyrektor i pracownicy GOPS przy w	W miarę potrzeb	Protokoły z posiedzeń Zespołu Interdyscyplinarnego

GOPS w Stepnicy i PCPR w Goleniowie,		dotyczące przeciwdziałania przemocy w rodzinie,	Stepnicy		
5. Pełnienie funkcji informacyjnej i wspomagającej w sytuacjach kryzysowych.	Zespoły interdyscyplinarne, rodzice uczniów.	Interwencje psychologa, pedagoga szkolnego oraz dyrektora i wychowawców w sytuacjach kryzysowych związanych z pandemią COVID-19 (udzielanie informacji, z kim w razie konieczności należy się skontaktować, jak działa aplikacja KWARRANTANNA, gdy w rodzinie jest osoba chorująca na COVID-19, uświadomienie rodzicom jak ważna jest szybka informacja o zakażeniu w domu rodzinnym ucznia przekazana dyrektorowi szkoły lub wychowawcy).	Psycholog, pedagog szkolny, dyrektor, wychowawcy klas.	Cały rok, zgodnie z potrzebami.	Notatki służbowe pracownika szkoły.
6. Podnoszenie społecznych kompetencji n-li.	Nauczyciele, wychowawcy klas.	E-szkolenie Europejskiego Centrum Rozwoju Kadr pt. „Współpraca z trudnymi rodzicami”.	Nauczyciele, wychowawcy, lider WDN.	Według planu WDN.	Certyfikaty, dyplomy ze szkolenia.
7. Uświadomienie rodzicom/ opiekunom prawnym ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły.	Rodzice, uczniowie.	P edagogizacja rodziców w ramach zebrań, spotkań z pedagogiem szkolnym, psychologiem. K onsultacja z Radą Rodziców odnośnie planu wychowawczo-profilaktycznego (naniesienie uwag na dokument roboczy). Uświadomienie rodzicom jakie działania wspomagające szkoły mogą podjąć (akcje, programy, wyjazdy do kina, muzeum, na biwak itp.), pomoc finansowa, współorganizowanie lekcji – dzielenie się pomysłami z nauczycielami i wychowawcami. W yróżnianie dyplomami najbardziej aktywnych rodziców „przyjaciół szkoły”, statuetka dla aktywnego przewodniczącego Rady Rodziców.	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog.	Cały rok, zgodnie z potrzebami. Zgodnie z programem dydaktyczno-wychowawczym. Zakończenie roku szk.	P rotokoły z zebrań z rodzicami, notatki służbowe pracowników szkoły. D yplomy uznania dla rodziców, statuetka.
8. Usprawnianie działania Rady Rodziców.	Rada Rodziców przy SP w Racimierzu.	Z ebranie organizacyjne Trójek Klasowych z Dyrektorem Szkoły – wybór przewodniczącego i członków Rady Rodziców, dyskusja nad programem pracy Rady Rodziców w nowym roku	Dyrektor	Według terminarza.	Protokół zebrań Rady Rodziców.

	Rodzice uczniów klas I-VIII i kl. „0”	szkolnym. Zebrania z rodzicami (poznanie opinii i oczekiwań rodziców odnośnie sposobu nauczania i funkcjonowania szkoły). Informowanie rodziców o prowadzonej aktywności szkoły poprzez dziennik elektroniczny Librus, stronę internetową szkoły, komunikator Messenger (grupy), wywieszenie na tablicy ogłoszeń, w czasie zebrań i przekazywanie informacji w formie tekstowej poprzez uczniów w tym zeszytów kontaktów z rodzicami. Org. (jeżeli sytuacja epidemiologiczna pozwoli) dni otwartych szkoły dla rodziców/ opiekunów oraz udział w lekcjach otwartych.	wychowawcy Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy klas.	Według terminarza. Zgodnie z harmonogramem imprez i planem wych.-dydakt..	Protokół z zebrań Dziennik elektroniczny, sprawozdanie.
9. Partnerskie podejście i zarządzanie szkołą.	Rodzice uczniów kl. I-VIII i kl. „0”.	Współorganizowanie (jeżeli sytuacja epidemiologiczna pozwoli) wydarzeń we współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów (imprezy szkolne, klasowe, wyjazdy edukacyjno-rekreacyjne, wspólne czytanie książek, wieczór filmowy w szkole, konkursy plastyczne o różnej tematyce, (duety rodzic + dziecko), jasełka, akcje dla zwierząt, turnieje rodzinne – również o charakterze sportowo-rekreacyjnym, spotkania okolicznościowe), wspólne gotowanie, pieczenie pierniczków, przygotowanie sałatek, kanapek, soków itp.. Współtworzenie dokumentacji szkoły – program wychowawczo-profilaktyczny (opiniowanie).	Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele. Rada Rodziców	Według potrzeby, zgodnie z planem dydaktyczno-wychowawczym.	Sprawozdania, artykuły umieszczone na stronie internetowej szkoły, kronika szkoły, dziennik elektroniczny. Dokumentacja szkolna

Przyjęty do realizacji w dniu 4.10.2021 Uchwałą Nr 5/2021

Dyrektor Szkoły Podstawowej
im. ks. Jana Twardowskiego
w Racimierzu
Magdalena Ławicka
Magdalena Ławicka

**RADA RODZICÓW
przy SZKOLE PODSTAWOWEJ
W RACIMIERZU**
72-111 RACIMIERZ, ul. Niepodległości 9
przewod. R.R. 783 258 0261 91 418 82 28
Magdalena Ławicka